



Universidade Federal do Ceará
Centro de Humanidades
Departamento de Psicologia

PLANO DE ENSINO DE DISCIPLINA

Ano/Semestre
2022.1

1. Identificação					
1.1. Unidade: Centro de Humanidades					
1.2. Curso: Psicologia					
1.3. Nome da Disciplina: Teorias da Subjetividade IV					
1.4. Código da Disciplina: HF0162					
1.5. Caráter da Disciplina: <input checked="" type="checkbox"/> Obrigatória <input type="checkbox"/> Optativa					
1.6. Regime de Oferta da Disciplina: <input checked="" type="checkbox"/> Semestral <input type="checkbox"/> Anual <input type="checkbox"/> Modular					
1.7. Carga Horária (CH) Total: 48h	C.H. Teórica: 48h	C.H. Prática: ---	C.H. EaD: ---	C.H. Extensão: ---	C.H. Prática como componente curricular – PCC ¹ (apenas para cursos de licenciatura):
1.8. Pré-requisitos (quando houver): (HF0155) INTRODUCAO A PSICOLOGIA E (ICA1660) INTRODUCAO A FILOSOFIA					
1.9. Co-requisitos (quando houver): ----					
1.10. Equivalências (quando houver): (HF0066) Psicologia da Personalidade II					
1.11. Professores (Nomes dos professores que ofertam): Andréa Carla Filgueiras Cordeiro					
2. Justificativa					
A Psicologia Genética representa segundo Piaget o campo de estudo experimental que dá subsídios para a Psicologia do Desenvolvimento nos aspectos cognitivos. A Psicologia Histórico-cultural preconizada por Vigotski, por sua vez, acrescenta elementos culturais no desenvolvimento dos sujeitos. Estas duas disciplinas contribuem sobremaneira para o conhecimento da formação da subjetividade e por isso, foram integradas no segundo semestre do curso de Psicologia como fundamentos para as disciplinas que serão ministradas em semestres vindouros.					

¹ O registro da carga horária de PCC deve ser realizado apenas como informação da característica do componente, sem ser somada com os demais elementos (CH prática, teórica, EAD e extensão), visto que a PCC pode estar diluída em qualquer um desses.

ATENÇÃO! As informações a serem preenchidas neste formulário devem ser exatamente iguais às constantes no formulário de criação/regulamentação da disciplina aprovado pela Câmara de Graduação.

3. Ementa	
<p>Psicologia Genética (Piaget e outros): os aspectos históricos e conceituais, personalidade, sujeito epistemológico e sujeito psicológico, subjetividade e atividade do sujeito, inteligência, consciência e simbolização, egocentrismo, pensamento e linguagem. Psicologia Histórico-cultural (Vigostky e outros): aspectos históricos e conceituais, pensamento, linguagem e seus eixos externos e internos, a internalização das funções psicológicas superiores, pensamento e palavra, sentido e significado, linguagem monológica e dialógica, linguagem interior, a concepção semiótica da consciência, sujeito psicológico e seus aspectos lógico e semântico.</p>	
4. Objetivos – Geral e Específicos	
<p>Objetivo Geral:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconhecer e delimitar os principais conceitos e categorias teóricas da Psicologia Genética (Piaget e outros) e da Psicologia Histórico-cultural (Vigostky e outros) <p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar o contexto de elaboração e as principais influências da Psicologia Genética e da Psicologia Histórico-cultural; Discutir os processos de subjetivação a partir dos princípios dos referenciais teóricos apresentados. 	
5. Descrição do Conteúdo/Unidades	Carga Horária
<p>Unidade I: ABORDAGEM PIAGETIANA</p> <p>1. Psicologia Genética Aspectos teóricos; metodológicos; desenvolvimentistas. Fatores para a construção da subjetividade: fator orgânico, experiência pessoal, ambiente e regulação.</p> <p>2. Fases na construção da subjetividade A construção da fase sensorio-motora da subjetividade. A construção da fase simbólica da subjetividade. A construção da fase operatória da subjetividade.</p>	24h
<p>Unidade II: ABORDAGEM VYGOTSKIANA</p> <p>3. Psicologia Histórico-Cultural Aspectos históricos: o sujeito em relação cultural. Aspectos conceituais: os planos do desenvolvimento do sujeito. Mediação simbólica no desenvolvimento da subjetividade.</p> <p>4. A Formação social da Subjetividade O instrumento e o símbolo no desenvolvimento da subjetividade. A internalização das funções psicológicas superiores.</p>	24h
6. Metodologia de Ensino	
Exposição didática e leituras dialogadas.	
7. Atividades Discentes	
<p>As atividades discentes envolvem acompanhar semanalmente as aulas. Fará uma prova teórica com questões abertas sobre a Unidade I e um trabalho dirigido de análise de um filme referente à Unidade II. As duas avaliações serão respondidas em grupos de até 5 pessoas.</p>	

ATENÇÃO! As informações a serem preenchidas neste formulário devem ser exatamente iguais àquelas constantes no formulário de criação/regulamentação da disciplina aprovado pela Câmara de Graduação.

8. Avaliação

Será realizada pelo acompanhamento sistemático dos estudantes em sua assiduidade e participação nas aulas, e por duas provas escritas.

9. Bibliografia Básica e Complementar

Básica

CARRAHER, T. **O método clínico**: usando os exames de Jean Piaget. São Paulo: Cortez, 1989.

GARAKIS, Solange Cescon. **Divulgando Piaget, exemplos e ilustrações sobre a epistemologia genética**. Fortaleza: Unifor, 1992.

KOHL de OLIVEIRA, Marta. **Vygotsky: Aprendizado e Desenvolvimento, um processo sócio-histórico**. São Paulo: Scipione, 1993.

KOHL de OLIVEIRA, Marta. História, Consciência e Educação. Revista **Viver Mente & Cérebro** - Coleção Memória da Pedagogia, São Paulo, v. 2, p. 6-13, 2005.

PIAGET, Jean. **Psicologia da inteligência**. Rio de Janeiro: Zahar, 1983.

_____. **Seis estudos de Psicologia**. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1976.

VYGOTSKY, L. S. **A formação social da mente**. São Paulo: Martins Fontes, 1998.

_____. **Psicologia Pedagógica**. São Paulo: Martins Fontes, 2001

Complementar:

OLIVEIRA, Marta Kohl. **Vygotsky aprendizado e desenvolvimento um processo sócio-histórico**. São Paulo: Scipione, 1993.

PIAGET, J. **A construção do real na criança**. Rio de Janeiro: Zahar, 1970.

_____. **A Linguagem e o pensamento da criança**. São Paulo: Martins Fontes, 1986.

_____. **A psicologia da inteligência**. Rio de Janeiro: Fundo de Cultura, 1958.

_____. **O juízo moral na criança**. São Paulo: Summus, 1994.

VAN DER VEER, René e VALSINER, Jaan. **Vygotsky - Uma Síntese**. São Paulo: Ed. Loyola, 1999

VYGOTSKY, L. S. **Construção do Pensamento e da Linguagem**. São Paulo: Martins Fontes, 2001.

10. Parecer

Aprovação do Colegiado do Departamento

___/___/___

Assinatura da Chefia do Departamento

Aprovação do Colegiado de Coordenação do Curso

___/___/___

Assinatura do Coordenador

ATENÇÃO! As informações a serem preenchidas neste formulário devem ser exatamente iguais àquelas constantes no formulário de criação/regulamentação da disciplina aprovado pela Câmara de Graduação.