

Universidade Federal do Ceará Unidade Acadêmica

Departamento de Psicologia

**PLANO DE ENSINO DE DISCIPLINA**

**2022.1**

Ano/Semestre

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Identificação | | | | | |
| 1.1. Unidade: Departamento de Psicologia | | | | | |
| 1.2. Curso: Psicologia | | | | | |
| 1.3. Nome da Disciplina: Teorias e Práticas em Psicologia Social III | | | | | |
| 1.4. Código da Disciplina: HF0185 | | | | | |
| 1.5. Caráter da Disciplina: (X) Obrigatória ( ) Optativa | | | | | |
| 1.6. Regime de Oferta da Disciplina: ( X ) Semestral ( ) Anual ( ) Modular | | | | | |
| 1.7. Carga Horária (CH) Total:  48 | C.H.  Teórica: 32 | C.H.  Prática: 16 | C.H. EaD: | C.H.  Extensão: | C.H. Prática como  componente curricular – PCC**1** (apenas para cursos de licenciatura): |
| 1.8. Pré-requisitos: Teorias e Práticas em Psicologia Social I (HF0158) e Teorias e Práticas em Psicologia Social II (HF0164) | | | | | |
| 1.9. Co-requisitos: ------- | | | | | |
| 1.10. Equivalências: ---------- | | | | | |
| 1.11. Professores: Zulmira Áurea Cruz Bomfim e Pedro Victor Modesto Batista (Estágio Docente) | | | | | |
| 2. Justificativa | | | | | |
| A disciplina de Teorias e Práticas em Psicologia Social III vem responder a uma demanda atual da  formação em Psicologia que é a inserção no campo das políticas públicas. A situação vivida no Brasil de existência de populações vulneráveis e submetidas a situações de desigualdade social justifica a importância de uma disciplina de Psicologia Social que apresente teorias e práticas que possam dar subsídios para a atuação neste contexto e instrumentalizar a Psicologia para a atuação em políticas públicas, que devem imprescindivelmente ser promotoras de equidade. | | | | | |

1 O registro da carga horária de PCC deve ser realizado apenas como informação da característica do componente, sem ser somada com os demais elementos (CH prática, teórica, EAD e extensão), visto que a PCC pode estar diluída em qualquer um desses.

|  |  |
| --- | --- |
| 3. Ementa | |
| Cenário Social do Brasil Contemporâneo. O Estado e as Políticas Públicas. Cidadania, Direitos e Políticas Públicas. As diversificadas dimensões das Políticas Públicas. O processo de Exclusão e de Inclusão Social. Psicologia e Políticas Públicas. Espaços e Dinâmicas Sociais de Atuação da Psicologia Social. | |
| 4. Objetivos – Geral e Específicos | |
| Geral:  Apresentar uma proposta de articulação teórico-prática para atuação em Psicologia com base na Psicologia Social contemplando as principais políticas públicas demandadas pela área.  Específicos:   * Discutir os conceitos básicos das áreas de Psicologia Social, Comunitária e Ambiental que ajudem na compreensão dos aspectos psicossociais envolvidos na atuação da Psicologia nas Políticas Públicas; * Articular e estabelecer diálogos entre as seguintes temáticas: subjetividade, vulnerabilidade socioambiental e Políticas Públicas; * Fortalecer a formação do estudante de graduação em Psicologia para atuação em Políticas Públicas. | |
| 5. Descrição do Conteúdo/Unidades | Carga Horária |
| **UNIDADE I – A Psicologia Social Latino-Americana: breve histórico e interlocuções com as Políticas Públicas no Brasil.**   * Bases históricas e epistemológicas da Psicologia Social contemporânea; * Desafios e perspectivas da Psicologia Social Latino-Americana; * Os conceitos de Atividade, Consciência, Afetividade e Identidade como categorias teórico-práticas na Psicologia Social de base   histórico-cultural;   * Psicologia Social e compromisso social.   **UNIDADE II – Políticas Públicas no Brasil e os desafios para atuação do(a) Psicólogo (a).**   * Contextualização histórica das Políticas Públicas no Brasil; * Atuação da psicologia na Política Pública de Assistência * Atuação da psicologia na Política Pública de Saúde * Atuação da psicologia na Política Pública de Educação * Atuação da psicologia na Política Pública de Segurança * Atuação diferenciada da psicologia em políticas públicas junto a populações tradicionais; * Atuação da psicologia junto à população LGBTQIA+ | 48 horas |
| 6. Metodologia de Ensino | |
| * Aulas presenciais com uso de tecnologias e recursos digitais; * Aulas expositivas (ministradas pela professora em parceria com estagiáries docentes); * Reflexão e discussão acerca de textos acerca dos temas trabalhados; * Promoção de discussões sobre filmes, documentários e participação de convidados. | |
| 7. Atividades Discentes | |
| * Realização das leituras recomendadas; * Participação nas aulas; * Intervenções nas aulas a partir de questões, observações ou dúvidas; * Assistência dos vídeos e/ou filmes indicados; * Resposta às atividades propostas. | |
| 8. Avaliação | |
| * Avaliação parcial mediante entrega de trabalho constituído a partir da reflexão teórico-prática que relacione os assuntos tratados na primeira unidade da disciplina com a experiência de cada discente. * Avaliação final: apresentação de seminário acerca da atuação do psicólogo em uma política pública com base nas cartilhas do CREPOP e alguma experiência pratica dos alunos(as). | |
| 9. Bibliografia Básica e Complementar | |
| **Bibliografia básica**  MARTIN-BARO, Ignácio. O papel do Psicólogo. *In*: **Estudo. Psicol.**, Natal , v. 2, n. 1, p. 7-27, Jun.1997.  BERNARDES, Jefferson de Souza. História. In: STREY, Marlene Neves *et al*. **Psicologia Social Contemporânea**: Livro Texto. Petrópolis: Vozes, 1998, p. 19-35.  SAWAIA. B. B. O sofrimento ético-político como análise da dialética Exclusão/Inclusão. In: SAWAIA, B. B. (org). **As artimanhas da exclusão**: análise psicossocial e ética da desigualdade social. Petrópolis: Vozes, 2001.  SAWAIA. B. B. A Psicologia Social Laneana, conhecida fora do país como “Escola de São Paulo”. In: SAWAIA, B. B. **Sílvia Lane**. Rio de Janeiro: Imago, 2002. p. 37-81.  SADER, Emir. Conferência de abertura: Estado, políticas sociais e conjunturas. In: **V Seminário**  **Nacional Psicologia e Políticas Públicas: Subjetividade, cidadania e políticas públicas**. Brasília, CFP, 2011. P. 11-30.  YAMAMOTO, O. H.; OLIVEIRA, I. F. de. Política social e psicologia: uma trajetória de 25 anos.  **Psicologia**: Teoria e Pesquisa, Brasília, v. 26, n. esp, 2010. | |

AUGUSTO, D. M.; FEITOSA, M. Z. S.; BOMFIM, Z. A. C. A utilização dos Mapas Afetivos como possibilidade de leitura do Território no CRAS. **Estudos Interdisciplinares em Psicologi**a, Londrina, v. 7, n. 1, p. 1-14, jun. 2016.

ALCANTARA S C, ABREU D P, FARIAS A A. Pessoas em situação de rua: das trajetórias de

exclusão social aos processos emancipatórios de formação de consciência, identidade e sentimento de pertença. **Rev Colomb Psicol** 2015; 24:129-43.

ALBERTO, M. de F. P. et al. O papel do psicólogo e das entidades junto a crianças e adolescentes em situação de risco. **Psicol. cienc. prof**. [online]. 2008.

FEITOSA, M. Z. de S. Afetividade, território e vulnerabilidade na relação pessoa-ambiente: um olhar ético político. In: **Fractal**: Revista de Psicologia, Niterói, v. 30, n. 2, p. 196-203, mai./ago. 2018. DOI <https://doi.org/10.22409/1984-0292/v30i2/5505>.

# Bibliografia complementar:

SAWAIA. B. B. Psicologia e desigualdade social: uma reflexão sobre liberdade e transformação social. **Psicologia & Sociedade**, v. 21, n. 3, 2009. p. 364-372.

MARTIN-BARÓ, I. Desafios e perspectivas da Psicologia latino-americana. In: LACERDA JR, F.; GUZZO, R. (org). **Psicologia Social para América Latina**: o resgate da psicologia da libertação. Campinas, SP: Editora Alínea, 2009.

OLIVEIRA, Lucian *et al*. Vida e a Obra de Ignácio Martín-Baró e o Paradigma da Libertação.

# Revista Latinoamericana de Psicología Social, 2014.

GUARESCHI, P. Pressupostos psicossociais da exclusão: competitividade e culpabilização In: SAWAIA, B. B. (org). **As artimanhas da exclusão**: análise psicossocial e ética da desigualdade social. Petrópolis: Vozes, 2001.

SILVA, Rafael Bianchi; CARVALHAES, Flávia Fernandes de. Psicologia e políticas públicas: impasses e reinvenções. Psicol. Soc., Belo Horizonte , v. 28, n. 2, p. 247-256, ago. 2016.

OLIVEIRA, I. F.; DANTAS, C. M. B.; SOLON, A. F. A. C.; AMORIM, K, M. O. A prática

psicológica na proteção social básica do SUAS. **Psicologia & Sociedade**; 23(n. spe.), 140-149, 2011. Complementar

CONSELHO REGIONAL DE PSICOLOGIA-MINAS GERAIS (org.). **A psicologia e a população em situação de rua**: novas propostas, velhos desafios. Belo Horizonte: CRP-MG, 2015.

BARROS. J. P. P. B.; ACIOLY, L. F.; RIBEIRO, J. A. D. Re-tratos da juventude na cidade de Fortaleza: direitos humanos e intervenções micropolíticas. In: **Revista de Psicologia**, Fortaleza, v. 7.

N. 1. P. 115-128, jan./jun. 2016. Disponível em:

[<http://repositorio.ufc.br/bitstream/riufc/21210/1/2016\_art\_jppbarros.pdf>.](http://repositorio.ufc.br/bitstream/riufc/21210/1/2016_art_jppbarros.pdf) Acesso em: 05 mar. 2019.

BRANBILLA, B. B.; AVOGLIA, H. R. C. **O estatuto da criança e do adolescente e a atuação do psicólogo**. Instituto Metodista de Ensino Superior, São Paulo 2010.

10. Parecer

LEITE, J. F.; MACÊDO, J. P. S; DIMENSTEIN, M.; DANTAS, C. A formação em Psicologia para a atuação em contextos rurais. In: LEITE, J. F.; DIMENSTEIN, M. (org.). **Psicologia e Contextos**

**Rurais**. Natal: EDUFRN, 2013.

Aprovação do Colegiado do Departamento

//

Assinatura da Chefia do Departamento

Aprovação do Colegiado de Coordenação do Curso

//

Assinatura do Coordenador



Universidade Federal do Ceará Unidade Acadêmica

Departamento de Psicologia

**CRONOGRAMA DE AULAS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AULA** | **DATA** | **CONTEÚDO** | **REFERÊNCIA BÁSICA** |
| 01 | 22/03 | Apresentação e pactuação do plano de ensino | Plano de ensino da disciplina |
| 02 | 29/03 | Desafios e perspectivas da Psicologia Social Latino-Americana | MARTIN-BARO, Ignácio. O papel do Psicólogo. *In*: **Estudo. Psicol.**, Natal , v. 2, n. 1, p. 7-27, Jun.1997. |
| 03 | 05/04 | Bases históricas e epistemológicas da Psicologia Social contemporânea | BERNARDES, Jefferson de Souza. História. In: STREY, Marlene Neves *et al*. **Psicologia Social Contemporânea**: Livro Texto. Petrópolis: Vozes, 1998, p. 19-35. |
| 04 | 12/04 | Psicologia Social e compromisso social | SAWAIA. B. B. A Psicologia Social Laneana, conhecida fora do país como “Escola de São Paulo”. In: SAWAIA, B. B. **Sílvia Lane**. Rio de Janeiro: Imago, 2002. p. 37-81. |
| 05 | 19/04 | Os conceitos de Atividade, Consciência, Afetividade, e Identidade como categorias teórico-práticas na Psicologia Social de base  histórico-cultural | SAWAIA. B. B. O sofrimento ético-político como análise da dialética Exclusão/Inclusão. In: SAWAIA, B. B. (org). **As artimanhas da exclusão**: análise psicossocial e ética da desigualdade social. Petrópolis: Vozes, 2001.  STREY, Marlene Neves *et al*. **Psicologia Social Contemporânea**: Livro Texto. Petrópolis: Vozes, 1998 |
| 06 | 26/04 | Avaliação parcial |  |
| 07 | 03/05 | Contextualização histórica das Políticas Públicas no Brasil | SADER, Emir. Conferência de abertura: Estado, políticas sociais e conjunturas. In: **V Seminário Nacional Psicologia e Políticas Públicas: Subjetividade, cidadania e políticas públicas**. Brasília, CFP, 2011. P. 11-30. |
| 08 | 09/05 | Apresentação dos seminários sobre a atuação da psicologia nas políticas públicas | Cartilhas do CREPOP (CFP) |
| 09 | 17/05 | Apresentação dos seminários sobre a atuação da psicologia nas políticas públicas | Cartilhas do CREPOP (CFP) |
| 10 | 24/05 | Apresentação dos seminários sobre a atuação da psicologia nas políticas públicas | Cartilhas do CREPOP (CFP) |
| 11 | 31/05 | Apresentação dos seminários sobre a atuação da psicologia nas políticas públicas | Cartilhas do CREPOP (CFP) |
| 12 | 07/06 | Apresentação dos seminários sobre a atuação da psicologia nas políticas públicas | Cartilhas do CREPOP (CFP) |
| 13 | 14/06 | Apresentação dos seminários sobre a atuação da psicologia nas políticas públicas | Cartilhas do CREPOP (CFP) |
| 14 | 21/06 | Apresentação dos seminários sobre a atuação da psicologia nas políticas públicas | Cartilhas do CREPOP (CFP) |
| 15 | 28/06 | Encerramento da disciplina |  |