



**Universidade Federal do Ceará**  
**Centro de Humanidades**  
**Departamento de Psicologia**

**PLANO DE ENSINO DE DISCIPLINA**

Ano/Semestre
2022.1

<b>1. Identificação</b>					
1.1. Unidade: Centro de Humanidades					
1.2. Curso: Psicologia					
1.3. Nome da Disciplina: MÉTODOS CLINICOS DE AVALIAÇÃO COGNITIVA					
1.4. Código da Disciplina: HF0187					
1.5. Caráter da Disciplina: <input checked="" type="checkbox"/> Obrigatória <input type="checkbox"/> Optativa					
1.6. Regime de Oferta da Disciplina: <input type="checkbox"/> Semestral <input type="checkbox"/> Anual <input type="checkbox"/> Modular					
1.7. Carga Horária (CH) Total: 48 h	C.H. Teórica: 32 h	C.H. Prática: 16 h	C.H. EaD:	C.H. Extensão:	C.H. Prática como componente curricular – PCC <sup>1</sup> (apenas para cursos de licenciatura):
1.8. Pré-requisitos (quando houver): ( HF0173 ) PSICOMETRIA					
1.9. Co-requisitos (quando houver):					
1.10. Equivalências (quando houver): ( HF0089 ) Técnicas de Exame Psicológico II					
1.11. Professores (Nomes dos professores que ofertam): Andréa Carla Filgueiras Cordeiro					
<b>2. Justificativa</b>					
A avaliação da capacidade cognitiva configura-se como um desafio para o profissional de Psicologia. Nesta disciplina apresentam-se metodologias complementares à já tradicional testagem psicológica de base psicométrica. Os Métodos Clínicos Piagetianos e a Avaliação Assistida (referenciada pelos trabalhos de Vygotsky) contribuem para a compreensão da cognição humana a partir da apresentação de dados qualitativos, traçando considerações sobre os processos envolvidos na atividade de resolução de problemas e aprendizagem de novos conteúdos e competências.					

<sup>1</sup> O registro da carga horária de PCC deve ser realizado apenas como informação da característica do componente, sem ser somada com os demais elementos (CH prática, teórica, EAD e extensão), visto que a PCC pode estar diluída em qualquer um desses.

**ATENÇÃO!** As informações a serem preenchidas neste formulário devem ser exatamente iguais àquelas constantes no formulário de criação/regulamentação da disciplina aprovado pela Câmara de Graduação.

<b>3. Ementa</b>	
O método clínico na avaliação da inteligência: histórico e bases teóricas. Abordagem piagetiana acerca da inteligência e sua investigação. Abordagem histórico-cultural na investigação da inteligência.	
<b>4. Objetivos – Geral e Específicos</b>	
<p>Objetivo Geral:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientar quanto à importância dos Métodos Clínicos de Avaliação Cognitiva na prática psicológica.</li> </ul> <p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contribuir para a compreensão e aprendizado do processo de aplicação e interpretação das provas piagetianas e do Método genético-experimental de Vygotsky.</li> <li>• Possibilitar a prática orientada dos Métodos Clínicos de Avaliação Cognitiva.</li> </ul>	
<b>5. Descrição do Conteúdo/Unidades</b>	<b>Carga Horária</b>
<p><b>Unidade I:</b> ABORDAGEM VYGOTSKIANA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Teoria vygotskiana do desenvolvimento: conceituação sobre funções psicológicas superiores.</li> <li>b) Relação aprendizagem e desenvolvimento, conceito de zona de desenvolvimento proximal.</li> <li>c) Método genético-experimental de Vygotsky. Aplicação dos experimentos sobre memória e formação de conceitos</li> <li>d) Método de avaliação dinâmica da inteligência</li> </ul> <p><b>Unidade II:</b> ABORDAGEM PIAGETIANA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Teoria piagetiana: concepção de desenvolvimento, conceito de inteligência, invariantes funcionais.</li> <li>b) Teoria dos estágios</li> <li>c) Método clínico piagetiano Aplicação das provas piagetianas</li> </ul>	<p>24 h</p> <p>24h</p> <p>(16 h práticas)</p>
<b>6. Metodologia de Ensino</b>	
Exposição didática, seminários e leituras dialogadas, bem como prática orientada.	
<b>7. Atividades Discentes</b>	
As atividades discentes envolvem acompanhar semanalmente as aulas. Fará uma prova teórica com questões abertas sobre a Unidade I e um relatório de aplicação de uma prova piagetiana referente à Unidade II. As duas avaliações serão respondidas em grupos de até 5 pessoas.	

**ATENÇÃO!** As informações a serem preenchidas neste formulário devem ser exatamente iguais às constantes no formulário de criação/regulamentação da disciplina aprovado pela Câmara de Graduação.

## 8. Avaliação

Será realizada pelo acompanhamento sistemático dos estudantes em sua assiduidade e participação nas aulas, por uma prova escrita, por apresentação de seminários relativos às aplicações das provas piagetianas e pelo relatório desta prática.

## 9. Bibliografia Básica e Complementar

### Básica

ALVES, Lucia Helena Jorge; CARNEIRO, Eliane Gerk. Coordenando pontos de vista: um estudo brasileiro em crianças pré-operatorias. **Revista galego-portuguesa de psicología e educación**, 2001, 7: 391-397

CARRAHER, T. **O método clínico**: usando os exames de Jean Piaget. São Paulo: Cortez, 1989.

DANIELS, H. (Org.) **Vygotsky em foco**: perspectivas e desdobramentos. Campinas: Papyrus, 1994.

FLAVELL, John H. **A Psicologia do Desenvolvimento de Jean Piaget**. 3 ed. São Paulo: Pioneira, 1988.

KOHL de OLIVEIRA, Marta. História, Consciência e Educação. **Revista Viver Mente & Cérebro - Coleção Memória da Pedagogia**, São Paulo, v. 2, p. 6-13, 2005.

PIAGET, J. **Abstração Reflexionante**. Porto Alegre: Editora Artes médicas, 1995

SANTA MARIA, M. R.; LINHARES, M. B. M. Avaliação Cognitiva Assistida de Crianças com Indicações de Dificuldade de Aprendizagem e Deficiência Mental Leve. **Psicol. Reflex. Crit**, v. 12, n.2, 1999.

VYGOTSKY, L. S. **A formação social da mente**. São Paulo: Martins Fontes, 1998.

\_\_\_\_\_. **A Construção do Pensamento e da Linguagem**. São Paulo: Martins Fontes, 2001

\_\_\_\_\_. **Psicologia Pedagógica**. São Paulo: Martins Fontes, 2001

### Complementar

BAQUERO, Ricardo. **Vygotsky e a aprendizagem escolar**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

DELVAL, Juan. **Introdução à prática do método clínico**: descobrindo o pensamento das crianças. Porto Alegre: ARTMED, 2002.

FACCI, Marilda Gonçalves; EIDT, Nádia Mara; TULESKI, Silvana Calvo. Contribuições da teoria histórico-cultural para o processo de avaliação psicoeducacional. **Psicologia USP**, [S.l.], v. 17, n. 1, p. 99-124, mar. 2006.

FACCI, Marilda Gonçalves Dias et al . Psicologia histórico-cultural e avaliação psicológica: o processo ensino aprendizagem em questão. **Psicol. Esc. Educ. (Impr.)**, Campinas , v. 11, n. 2, Dec. 2007 .

FERRIOLLI, Silvia Helena Tortul et al. Indicadores de potencial de aprendizagem obtidos através da avaliação assistida. **Psicologia Reflexão e Crítica**, 2001, vol.14, no.1, p.35-43

MEIRA, Luciano e LERMAN, Stephen.. The zone of proximal development as asymbolic space. **Social Science Research Papers** No. 13. London: South BankUniversity, Faculty of Humanities and Social Science, 2001.

MONTANGERO, Jacques e MAURICE-NAVILLE, Danielle. **Piaget ou a Inteligência em**

ATENÇÃO! As informações a serem preenchidas neste formulário devem ser exatamente iguais às aquelas constantes no formulário de criação/regulamentação da disciplina aprovado pela Câmara de Graduação.

**Evolução.** Porto Alegre: ArtMed, 1998.

PERRET-CLERMONT, Anne Nelly. **Desenvolvimento da inteligência e interação social.** Lisboa: Instituto Piaget, 1996.

PIAGET, J. **Seis estudos de Psicologia.** Rio de Janeiro: Forense- Universitária, 1986.

10. Parecer

Aprovação do Colegiado do Departamento

\_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Assinatura da Chefia do Departamento

Aprovação do Colegiado de Coordenação do Curso

\_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Assinatura do Coordenador

ATENÇÃO! As informações a serem preenchidas neste formulário devem ser exatamente iguais às constantes no formulário de criação/regulamentação da disciplina aprovado pela Câmara de Graduação.