



Universidade Federal do Ceará
Unidade Acadêmica

Departamento (quando for o caso)

PLANO DE ENSINO DE DISCIPLINA

Ano/Semestre

2022.2

1. Identificação					
1.1. Unidade: Centro de Humanidades					
1.2. Curso: Psicologia					
1.3. Nome da Disciplina: Introdução à Psicologia					
1.4. Código da Disciplina: HF0155					
1.5. Caráter da Disciplina: <input checked="" type="checkbox"/> Obrigatória <input type="checkbox"/> Optativa					
1.6. Regime de Oferta da Disciplina: <input type="checkbox"/> Semestral <input type="checkbox"/> Anual <input type="checkbox"/> Modular					
1.7. Carga Horária (CH) Total:	C.H. Teórica: 64	C.H. Prática:	C.H. EaD:	C.H. Extensão:	C.H. Prática como componente curricular – PCC ¹ (apenas para cursos de licenciatura):
1.8. Pré-requisitos (quando houver):					
1.9. Co-requisitos (quando houver):					
1.10. Equivalências (quando houver):					
1.11. Professores (Nomes dos professores que ofertam): Gustavo A P Moura					
2. Justificativa					
Os estudantes recém ingressos têm, normalmente, uma perspectiva muito limitada da pluralidade teórica e prática da psicologia, desconhecendo, por vezes, totalmente diversas possibilidades do seu futuro campo profissional. Uma perspectiva panorâmica desse campo abre portas para que o estudante desenhe a sua trajetória acadêmica de forma mais autônoma, buscando encontrar áreas de interesse com as quais se identifique e despertem o seu desejo e o seu engajamento.					
3. Ementa					

¹ O registro da carga horária de PCC deve ser realizado apenas como informação da característica do componente, sem ser somada com os demais elementos (CH prática, teórica, EAD e extensão), visto que a PCC pode estar diluída em qualquer um desses.

ATENÇÃO! As informações a serem preenchidas neste formulário devem ser exatamente iguais àquelas constantes no formulário de criação/regulamentação da disciplina aprovado pela Câmara de Graduação.

<p>Ementa: A Psicologia como ciência. Evolução histórica do pensamento psicológico. Objeto de estudo e principais teorias. Dimensões sócio-históricas da Psicologia. Processos psicológicos básicos. Campos de investigação e aplicação da prática psicológica.</p>	
<p>4. Objetivos – Geral e Específicos</p>	
<p>Objetivo Geral: Construir, junto com os alunos, através de uma aproximação teórica e empírica dos tópicos do programa, um espaço de reflexão acerca da Psicologia em seus projetos como ciência independente, compreendendo sua história, áreas de conhecimento, possibilidade de atuação e seus limites teóricos e práticos.</p>	
<p>Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> . Facilitar a compreensão da trajetória seguida pela Psicologia para se tornar ciência. . Possibilitar um conhecimento introdutório das principais teorias psicológicas e principais campos de atuação do psicólogo. . Contribuir para a aprendizagem e o crescimento profissional/pessoal dos alunos e, conseqüentemente, para a construção de um profissional ético e responsável. 	
<p>5. Descrição do Conteúdo/Unidades</p>	
<p>Unidade I – A Psicologia como ciência AULA I - Ciência e senso comum - O conceito de subjetividade AULA II – Paradigma científico AULA III - O paradigma emergente na ciência. AULA IV - A constituição histórica da Psicologia como ciência. AULA V – O projeto de Psicologia de Wundt.</p>	<p>20h</p>
<p>Unidade II – Principais matrizes teóricas do século XX AULA VI - Behaviorismo AULA VII - Psicanálise AULA VIII - Psicologia Humanista AULA IX - Psicologia Transpessoal AULA X- Abordagem Sócio-Histórica AULA XI - AVALIAÇÃO</p>	<p>24h</p>
<p>Unidade III – A Psicologia como profissão AULA XII - Psicologia Clínica - Psicologia e Saúde Coletiva AULA XIII - Psicologia Hospitalar - Psicologia do Trabalho e das Organizações AULA XIV - Psicologia Escolar/Educacional - Psicologia social/Comunitária AULA XV - Psicologia Jurídica - Psicologia do Esporte AULA XVI – FECHAMENTO DA DISCIPLINA</p>	<p>20h</p>

ATENÇÃO! As informações a serem preenchidas neste formulário devem ser exatamente iguais às constantes no formulário de criação/regulamentação da disciplina aprovado pela Câmara de Graduação.

6. Metodologia de Ensino	
Baseia-se em metodologias participativas, que buscam o protagonismo do estudante e se concretizam em atividades como: discussões em sala de aula, atividades de campo e apresentação de seminários. Entende-se que a apresentação do conteúdo visa instigar a reflexão crítica por meio da relação dialógica, envolvendo estudantes e professor.	
7. Atividades Discentes	
Leitura do material bibliográfico indicado; participação das discussões em sala de aula, realização de entrevistas; apresentação de trabalho e avaliação escrita.	
8. Avaliação	
Será realizada uma prova escrita e apresentação de seminários.	
9. Bibliografia Básica e Complementar	
<p>Bibliografia Básica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bock, A. M. B., Furtado, O e Teixeira, M. L. T. Psicologias: uma introdução ao estudo da psicologia. Ed. Saraiva, 2000. - Cambaúva, L. Gama. Fundamentos da Psicologia: reflexões. Psicologia em Estudo DPI/CCH/UEM v. 5 n. 2 p. 77-89 2000. - Freud, Sigmund. Cinco lições de psicanálise. Campinas: ed. Cienbook, 2019. - Saulo de Freitas Araujo. Uma visão panorâmica da psicologia científica de Wilhelm Wundt. Scientiæ zudia, São Paulo, v. 7, n. 2, p. 209-20, 2009. - Matos, M. A. Behaviorismo metodológico e behaviorismo radical. Palestra apresentada no II Encontro Brasileiro de Psicoterapia e Medicina Comportamental, Campinas, out/93. - Rogers, C. R. Um jeito de Ser. São Paulo: EPU, 1983. - Firman, J e Gila, Ann. Psicoterapia do amor: psicossíntese na prática. São Paulo: Cultrix, 2016. - Vasconcelos, M. J. E de. Pensamento sistêmico: o novo paradigma da ciência. Campinas, SP: Papyrus, 2013. <p>Bibliografia complementar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jacó-Vilela, A. M e Ferreira, A. A. F. História da psicologia: rumos e percursos. Rio de Janeiro: Nau Ed., 2007. - Boainain Jr., Elias. Tornar-se transpessoal: transcendência e espiritualidade na obra de Carl Rogers. São Paulo: Summus, 1998. - Schutz, Duane P. História da Psicologia Moderna. São Paulo: Thomson Learning, 2007. 	
10. Parecer	

ATENÇÃO! As informações a serem preenchidas neste formulário devem ser exatamente iguais àquelas constantes no formulário de criação/regulamentação da disciplina aprovado pela Câmara de Graduação.

Aprovação do Colegiado do Departamento

___/___/___

Assinatura da Chefia do Departamento

Aprovação do Colegiado de Coordenação do Curso

___/___/___

Assinatura do Coordenador

ATENÇÃO! As informações a serem preenchidas neste formulário devem ser exatamente iguais àquelas constantes no formulário de criação/regulamentação da disciplina aprovado pela Câmara de Graduação.