



Universidade Federal do Ceará
Unidade Acadêmica

Departamento (quando for o caso)

PLANO DE ENSINO DE DISCIPLINA

Ano/Semestre
2021.2

1. Identificação					
1.1. Unidade: Centro de Humanidades					
1.2. Curso: Psicologia					
1.3. Nome da Disciplina: ESTÁGIO II: PROCESSOS PSICOSSOCIAIS E CONSTRUÇÃO DA REALIDADE					
1.4. Código da Disciplina: HF0229					
1.5. Caráter da Disciplina: <input checked="" type="checkbox"/> Obrigatória <input type="checkbox"/> Optativa					
1.6. Regime de Oferta da Disciplina: <input type="checkbox"/> Semestral <input checked="" type="checkbox"/> Anual <input type="checkbox"/> Modular					
1.7. Carga Horária (CH) Total: 288h	C.H. Teórica: 58h	C.H. Prática: 230h	C.H. EaD: -	C.H. Extensão: -	C.H. Prática como componente curricular – PCC ¹ (apenas para cursos de licenciatura): -
1.8. Pré-requisitos (quando houver): -					
1.9. Co-requisitos (quando houver): -					
1.10. Equivalências (quando houver): (HF0138 E HF0139 EHF0140) OU (HF0228)					
1.11. Professores (Nomes dos professores que ofertam): JOAO PAULO PEREIRA BARROS, RAQUEL NASCIMENTO COELHO , CASSIO ADRIANO BRAZ DE AQUINO					

¹ O registro da carga horária de PCC deve ser realizado apenas como informação da característica do componente, sem ser somada com os demais elementos (CH prática, teórica, EAD e extensão), visto que a PCC pode estar diluída em qualquer um desses.

ATENÇÃO! As informações a serem preenchidas neste formulário devem ser exatamente iguais às aquelas constantes no formulário de criação/regulamentação da disciplina aprovado pela Câmara de Graduação.

2. Justificativa	
<p>Tendo por base a Lei de Estágios nº 11788 de 25 de setembro de 2008, ademais de legislação complementar, a saber, Resolução CFP 010/2005 (Código de Ética Profissional do Psicólogo); Resolução CRP nº 01/2009 (dispõe sobre a obrigatoriedade do registro documental); Resolução CFP nº 07/2003 (dispõe sobre o manual de elaboração de documentos psicológicos); Portaria CVS 01/2007 (cadastro da vigilância sanitária); e Portaria MS-GM nº 1820/2009 (direitos e deveres dos usuários de saúde), foram estabelecidas normas para o desenvolvimento dos estágios específicos no curso de Psicologia da UFC. Os Estágios Obrigatórios em Ênfase estão organizados em Estágio em Ênfase I e Estágio em Ênfase II, e alocados no 8º (Estágio I), 9º e 10º semestres (Estágio II). Esses estágios são caracterizados por atividades de inserção na prática profissional do psicólogo, diretamente supervisionadas e voltadas para formação e consolidação das competências adquiridas ao longo do curso.</p> <p>Os Estágios em Ênfase II são componentes alocados no 9º e 10º semestres. Oportunizam percursos formativos, voltados à atuação da/o psicóloga/o em processos psicossociais. Perspectiva-se uma atuação que articule teoria e prática em contextos educacionais, do trabalho, institucionais, comunitários, urbanos e/ou rurais, orientados para situações de desigualdades e vulnerabilidades sociais, em consonância com políticas públicas de saúde, educação, assistência social, afirmativas e de sustentabilidade ambiental.</p> <p>Atualmente, as atividades de estágio seguirão em acordo com os protocolos sanitários estaduais que orientam a abertura dos serviços tendo em vista a pandemia do COVID-19.</p>	
3. Ementa	
Prática supervisionada de planejamento e intervenção em grupos, instituições, organizações e comunidades, segundo diferentes orientações teóricas e metodológicas. Reflexões e discussões sobre a formação do psicólogo e sua inserção profissional.	
4. Objetivos – Geral e Específicos	
Promover no discente o desenvolvimento de capacidade propositiva, crítica e inventiva voltada às intervenções psicossociais em Psicologia, a fim de atuar em processos de desigualdades e vulnerabilidades sociais em seus diversos contextos e no âmbito das políticas públicas.	
5. Descrição do Conteúdo/Unidades	Carga Horária
<p>Processos grupais e escuta psicológica processos saúde /doença no âmbito do trabalho, da escola, da comunidade e das políticas públicas;</p> <p>Mobilização e ação comunitária para as atividades remotas e presenciais quando possível;</p> <p>Realização de oficinas no âmbito das políticas públicas de assistência social, saúde; educação, organizações e ambiente;</p> <p>Orientação profissional para o mundo do trabalho;</p> <p>Acompanhamento da comunidade escolar (estudantes, educadoras/es e famílias nos processos de ensino-aprendizagem, priorizando abordagens coletivas,</p>	288h

ATENÇÃO! As informações a serem preenchidas neste formulário devem ser exatamente iguais às aquelas constantes no formulário de criação/regulamentação da disciplina aprovado pela Câmara de Graduação.

<p>institucionais e vinculadas ao cotidiano da escola ou instituição formativa em questão;</p> <p>Entrega dos planos de estágio, relatórios e avaliações do estágio;</p> <p>Devolução e comentários sobre os relatórios.</p>	
6. Metodologia de Ensino	
<p>Atividades remotas</p> <p>Para atividades síncronas (Supervisão grupal e individual), será utilizado um serviço de webconferência, acordado entre os participantes da atividade. Para atividades assíncronas, serão usados vídeos e Podcasts que serão postados em um dispositivo conveniente aos docentes e discentes. Serão utilizadas como ferramentas de interação e comunicação com o campo, o google meet, considerando a possibilidade de realizar oficinas, grupos e contatos individuais e WhatsApp para acompanhamento individual e de grupo.</p> <p>Atividades Presenciais</p> <p>Dado o momento de reconfiguração das intervenções de caráter psicossocial, as atividades presenciais serão pactuadas de acordo com a análise das demandas de cada campo, reafirmando a orientação por atividades que priorizem modos de enfrentamento coletivos e acompanhamento e intervenção nas realidades institucionais e subjetivas diversas.</p> <p>Atividades avaliativas e de acompanhamento do estágio podem incluir a realização de portfólio, redação de relatório, sínteses de texto.</p>	
7. Atividades Discentes	
<p>Participação em Supervisões</p> <p>Plano de Atividades de estágio</p> <p>Relatório Final de Estágio</p>	
8. Avaliação	
<p>Planos de estágio</p> <p>Relatórios de Estágio</p> <p>Portfólios</p> <p>Sínteses de texto.</p> <p>Fichamento de leituras obrigatórias.</p>	
9. Bibliografia Básica e Complementar	

ATENÇÃO! As informações a serem preenchidas neste formulário devem ser exatamente iguais àquelas constantes no formulário de criação/regulamentação da disciplina aprovado pela Câmara de Graduação.

Bibliografia Básica:

CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. Referências técnicas para Atuação de Psicólogas(os) na Educação Básica. Brasília: CFP, 2019. 2 ed. 67 p

FRANSCHINI, Rosângela; VIANA, Meire Nunes Psicologia Escolar: que fazer é esse? Conselho Federal de Psicologia. - Brasília: CFP, 2016.

GONCALVES, Marianne Oliveira; VERAS, Renata Meira. Os desafios dos estágios supervisionados específicos em psicologia escolar. **Arq. bras. psicol.**, Rio de Janeiro, v. 71, n. 1, p. 85-102, 2019. Disponível em: <http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1809-52672019000100007&lng=pt&nrm=iso>. Acesso em: 29 fev. 2020.

MACHADO, Adriana Marcondes. Estágio na escola pública: reflexões inspiradas na psicologia escolar. *Temas psicol.*, Ribeirão Preto, v. 15, n. 1, p. 85-90, jun. 2007. Disponível em: <http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-389X2007000100009&lng=pt&nrm=iso>. Acesso em: 29 fev. 2020

Bibliografia Complementar:

CFP, Conselho Federal de Psicologia. **Como os psicólogos e as psicólogas podem contribuir para avançar o Sistema Único de Assistência Social (SUAS):** informações para gestoras e gestores. Brasília: CFP, 2011. Disponível em: <<https://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2011/12/GestoresSuasfinal.pdf>>. Acesso em 22 de setembro 2020.

CFP, Conselho Federal de Psicologia. **Referências técnicas para atuação de psicólogas (os) em questões relativas à terra.** Brasília: CFP, 2019. Disponível em: <https://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2019/05/CFP_Relatorio_QuestoesTerraweb-14.05.2019.pdf>. Acesso em 22 de setembro 2020.

CFP, Conselho Federal de Psicologia. **Referências técnicas para atuação de psicólogas(os) para a atuação de psicólogas(os) com povos tradicionais.** Brasília: CFP, 2019. Disponível em: <https://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2019/12/CFP_PovosTradicionais_web.pdf>. Acesso em 22 de setembro 2020.

CFP, Conselho Federal de Psicologia. **Referência técnica para atuação do(a) psicólogo(a) no CRAS/SUAS.** Brasília: CFP, 2007. Disponível em: <<https://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2019/09/Refer%C3%A2ncias-T%C3%A2nicas-para-Atua%C3%A7%C3%A3o-das-Psic%C3%B3logas-no-CRAS-SUAS.pdf>>. Acesso em 22 de setembro 2020.

CFP, Conselho Federal de Psicologia. **Referências técnicas para Prática de Psicólogas(os) no Centro de Referência Especializado da Assistência Social - CREAS.** Brasília: CFP, 2019. Disponível em: <https://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2013/08/CREPOP_CREAS_.pdf>. Acesso em 22 de setembro 2020.

10. Parecer

ATENÇÃO! As informações a serem preenchidas neste formulário devem ser exatamente iguais às constantes no formulário de criação/regulamentação da disciplina aprovado pela Câmara de Graduação.

Aprovação do Colegiado do Departamento

06/10/2021

Assinatura da Chefia do Departamento

Aprovação do Colegiado de Coordenação do Curso

___/___/___

Assinatura do Coordenador

ATENÇÃO! As informações a serem preenchidas neste formulário devem ser exatamente iguais àquelas constantes no formulário de criação/regulamentação da disciplina aprovado pela Câmara de Graduação.