



Universidade Federal do Ceará
Centro de Humidades
Departamento de Psicologia

PLANO DE ENSINO DE DISCIPLINA

Ano/Semestre
2025.1

1. Identificação					
1.1. Unidade: Centro de Humidades					
1.2. Curso: Curso de Psicologia					
1.3. Nome da Disciplina: Metodologia do Trabalho Acadêmico (Academic Work Methodology)					
1.4. Código da Disciplina: HF0156					
1.5. Caráter da Disciplina: (X) Obrigatória () Optativa					
1.6. Regime de Oferta da Disciplina: (X) Semestral () Anual () Modular					
1.7. Carga Horária (CH) Total:	C.H. Teórica:	C.H. Prática:	C.H. EaD:	C.H. Extensão:	C.H. Prática como componente curricular – PCC ¹ (apenas para cursos de licenciatura):
34	16	16			
1.8. Pré-requisitos (quando houver):					
1.9. Co-requisitos (quando houver):					
1.10. Equivalências (quando houver): HF156 Metodologia do Trabalho Acadêmico					
1.11. Professores (Nomes dos professores que ofertam): Todos os professores do departamento de psicologia.					
2. Justificativa					
Trata-se de uma disciplina introdutória ao curso de psicologia em que o discente aprende o sentido da universidade e como os seus trabalhos se estruturam no formato acadêmico em suas normatizações, formatos e métodos de escrita.					
3. Ementa					

¹ O registro da carga horária de PCC deve ser realizado apenas como informação da característica do componente, sem ser somada com os demais elementos (CH prática, teórica, EAD e extensão), visto que a PCC pode estar diluída em qualquer um desses.

ATENÇÃO! As informações a serem preenchidas neste formulário devem ser exatamente iguais às aquelas constantes no formulário de criação/regulamentação da disciplina aprovado pela Câmara de Graduação.

Os estudos na universidade: características e recursos disponíveis. Metodologias de leitura e de pesquisa bibliográfica. Elaboração de textos acadêmicos. Técnicas de apresentação de trabalhos acadêmico-científicos. Normas técnicas e referência e documentação. Sistemas de busca de referências bibliográficas.	
4. Objetivos – Geral e Específicos	
Objetivo Geral: introduzir a lógica de estruturação do trabalho acadêmico em Psicologia. Objetivos Específicos: • Refletir sobre as políticas estruturantes da universidade e sobre a vida acadêmica; • Entender os modos de escrita, pesquisa e estruturação acadêmica em psicologia.	
5. Descrição do Conteúdo/Unidades	Carga Horária
Unidade 1 – Formas de conhecimento sobre a ciência, sua história e o nascimento das ciências psicológicas. 1. O nascimento da ciência moderna e suas implicações para o discurso da ciência na contemporaneidade (Koyré, 2006, p. 80 a 98) 2. O nascimento das Ciências psicológicas e suas relações com a formação do psicólogo (Campos, L. A. 2016, p. 40 a 46).	Unidade I (8h/a)
Unidade 2 – A universidade e a vida acadêmica (Técnicas de leitura e fichamento a serem aplicadas partir do conteúdo da Unidade) 1. Os movimentos expansionistas da educação superior no Brasil (Mancebo, Vale & Martins, 2015); 2. Genealogia da formação do psicólogo no Brasil (Ferreira Neto, 2010)	Unidade II (6h/a)
Unidade 3 – A pesquisa bibliográfica 1. O que é um texto científico e sua diferença para outras modalidades de transmissão do conhecimento - (Koller, Couto & Hohendorff, 2014, capítulo 1); 2. A pesquisa bibliográfica e tipos de revisão de literatura - (Lima & Mioto, 2007; Ercole, de Melo & Alcoforado, 2014); 3. Normas técnicas de citação e referência - (http://pepsic.bvsalud.org/revistas/rag/pinstruc.htm); 4. Busca de artigos em bases virtuais - (https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_home&lng=pt&nrm=iso) (http://pepsic.bvsalud.org/)	Unidade III (8h/a)

ATENÇÃO! As informações a serem preenchidas neste formulário devem ser exatamente iguais às aquelas constantes no formulário de criação/regulamentação da disciplina aprovado pela Câmara de Graduação.

Unidade 4 – Modos de elaboração da escrita acadêmica 1. Ética e plágio acadêmico - (Koller, Couto & Hohendorff, 2014, capítulo 7); 2. Como escrever um resumo - (Koller, Couto & Hohendorff, 2014, capítulo 5); 3. Como elaborar uma apresentação oral - (Koller, Couto & Hohendorff, 2014, capítulo 10). 4. Elaboração e apresentação do trabalho final.	Unidade IV (10h/a)
6. Metodologia de Ensino	
Aulas expositivas seguidas de debates.	
7. Atividades Discentes	
1. Leitura, fichamento dos textos indicados e realização de atividades dirigidas; 2. Participação nas aulas a partir de intervenções com questões, observações ou dúvidas; 3. Preparação e apresentação de trabalho final sob orientação da professora da disciplina	
8. Avaliação	
A avaliação se dará mediante avaliação de prova ou trabalho final, será ainda considerada a frequência às aulas e a apresentação das demais exigências de trabalhos ou fichamentos conforme for solicitado no decorrer da disciplina.	
9. Bibliografia Básica e Complementar	
Bibliografia Básica (sugere-se a inclusão de, pelo menos, 03 títulos): KOLLER, S; COUTO, M; HOHENDORFF, J (orgs). <i>Manual de produção científica</i>. Porto Alegre: Penso, 2014. LIMA, T; MIOTO, R. Procedimentos metodológicos na construção do conhecimento científico: a pesquisa bibliográfica. <i>Revista Katálisis</i>, v. 10, n. spe, p. 37-45, 2007. Disponível em: http://www.scielo.br/pdf/rk/v10nspe/a0410spe.pdf SABADINI, A; SAMPAIO, A; KOLLER, S. (orgs). <i>Publicar em psicologia: um enfoque para a revista científica</i>. São Paulo: Associação Brasileira de Editores Científicos de Psicologia, 2009. Disponível em: http://www.livrosabertos.sibi.usp.br/portaldelivrosUSP/catalog/view/16/12/70-1 Bibliografia Complementar (sugere-se a inclusão de, pelo menos, 05 títulos): FECAP. <i>Manual APA: regras gerais de estilo e formatação de trabalhos acadêmicos</i>. São Paulo: Biblioteca FECAP, 2019. Disponível em: http://biblioteca.fecap.br/wp-content/uploads/2012/08/Manual-APA-2.ed_3.pdf	

ATENÇÃO! As informações a serem preenchidas neste formulário devem ser exatamente iguais às aquelas constantes no formulário de criação/regulamentação da disciplina aprovado pela Câmara de Graduação.

MANCEBO, D; VALE, A. A; MARTINS, T. B. Políticas de expansão da educação superior no Brasil 1995- 2010. *Revista Brasileira de Educação*, v. 20, n. 60, p. 31-50, 2015. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/rbedu/v20n60/1413-2478-rbedu-20-60-0031.pdf>

PRATES, B; CASTELO BRANCO, P. Experiências formativas em psicologia segundo estudantes de uma universidade interiorizada: estudo fenomenológico. *Psicologia, Diversidade e Saúde*, v. 7, n. 3, p. 402-413, 2018. Disponível em: <https://www5.bahiana.edu.br/index.php/psicologia/article/view/1922/2127>

TEIXEIRA, M; DIAS, A; WOTTRICH, S; OLIVEIRA, A. Adaptação à universidade em jovens calouros. *Psicologia Escolar e Educacional*, v. 12, n. 1, p. 185-202, 2008. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/pee/v12n1/v12n1a13.pdf>

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ. *Manual de normalização de documentos científicos de acordo com as normas da ABNT*. Curitiba: UFPR, 2015. Disponível em: <https://econtents.bc.unicamp.br/boletins/index.php/ppec/article/view/9157/4596>

10. Parecer

Aprovação do Colegiado do Departamento

___/___/___

Assinatura da Chefia do Departamento

Aprovação do Colegiado de Coordenação do Curso

___/___/___

Assinatura do Coordenador

ATENÇÃO! As informações a serem preenchidas neste formulário devem ser exatamente iguais às constantes no formulário de criação/regulamentação da disciplina aprovado pela Câmara de Graduação.