



Universidade Federal do Ceará
Unidade Acadêmica

Departamento (quando for o caso)

PLANO DE ENSINO DE DISCIPLINA

Ano/Semestre

1. Identificação					
1.1. Unidade: Centro de Humanidades					
1.2. Curso: Psicologia					
1.3. Nome da Disciplina: Psicologia do Desenvolvimento II					
1.4. Código da Disciplina: HF0268					
1.5. Caráter da Disciplina: (x) Obrigatória () Optativa					
1.6. Regime de Oferta da Disciplina: () Semestral () Anual () Modular					
1.7. Carga Horária (CH) Total: 64	C.H. Teórica: 48	C.H. Prática:	C.H. EaD:	C.H. Extensão: 16	C.H. Prática como componente curricular – PCC ¹ (apenas para cursos de licenciatura):
1.8. Pré-requisitos (quando houver): Psicologia do Desenvolvimento I					
1.9. Co-requisitos (quando houver):					
1.10. Equivalências (quando houver):					
1.11. Professores (Nomes dos professores que ofertam): Nara Diogo					
2. Justificativa					
Pesquisas realizadas pela Organização Mundial de Saúde concluíram que a população mundial está em processo de envelhecimento rapidamente. Assim, há vinte anos a organização vem recomendando o aprofundamento de estudos e pesquisas nessa área, bem como a adoção de políticas públicas que privilegiem essa população. No Brasil o IBGE encontrou resultados semelhantes que indicam tanto o crescimento da população idosa quanto o aumento da longevidade, ou seja é possível viver mais tempo na faixa etária correspondente à velhice. Nesse sentido faz-se necessário que a ciência psicológica aprofunde estudos e pesquisas que permitam um conhecimento mais aprofundado das					

¹ O registro da carga horária de PCC deve ser realizado apenas como informação da característica do componente, sem ser somada com os demais elementos (CH prática, teórica, EAD e extensão), visto que a PCC pode estar diluída em qualquer um desses.

ATENÇÃO! As informações a serem preenchidas neste formulário devem ser exatamente iguais às aquelas constantes no formulário de criação/regulamentação da disciplina aprovado pela Câmara de Graduação.

idiossincrasias desse período que começa a apontar seus sinais alguns anos antes do início da velhice propriamente dito.	
3. Ementa	
Teorias Psicológicas da vida adulta e da velhice. Mudanças cognitivas e intelectivas no processo de envelhecimento; sexualidade e afetividade na maturidade; mudanças psicossociais na vida adulta e na velhice; relações familiares, sociabilidade, perdas, luto, morte; o estatuto do idoso, as práticas psicológicas.	
4. Objetivos – Geral e Específicos	
Geral: Problematizar as questões da vida adulta e do envelhecer na psicologia Específicos: Apresentar um quadro teórico conceitual para o estudo da vida adulta e envelhecimento Abordar as mudanças psicossociais referentes a estes momentos da vida Problematizar as questões relativas à Cognição, memória, inteligência, sociabilidade e sexualidade	
5. Descrição do Conteúdo/Unidades	Carga Horária
UNIDADE I – Quadro teórico-conceitual para o estudo da vida adulta e do envelhecimento UNIDADE II – Vida adulta e a construção do envelhecer : Mudanças psicossociais na vida adulta: conflito geracional O adulto como sujeito do conhecimento e de aprendizagem UNIDADE III – Desenvolvimento na idade adulta e na velhice Cognição, memória, inteligência, sociabilidade e sexualidade Luto e morte	
6. Metodologia de Ensino	
Aulas dialogadas e expositivas, utilização de vídeos e rodas de conversa.	
7. Atividades Discentes	
Os discentes devem participar das atividades designadas na descrição do conteúdo.	
8. Avaliação	
1. Seminário 2. Auto-avaliação	
9. Bibliografia Básica e Complementar	
Erikson, E. (1998). O ciclo de vida completo. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998 BELSKY, Janet. Desenvolvimento humano: experienciando o ciclo da vida. Porto Alegre, RS: Artmed, 2010. Vega, J. L., Bueno, B., & Buz, J. (2004). Desenvolvimento cognitivo na idade adulta e na velhice. Psicologia	

ATENÇÃO! As informações a serem preenchidas neste formulário devem ser exatamente iguais àquelas constantes no formulário de criação/regulamentação da disciplina aprovado pela Câmara de Graduação.

evolutiva: desenvolvimento psicológico e educação, 2. São Paulo- SP: Artmed

FREITAS, Elizabete Viana de et al. Tratado de geriatria e gerontologia. In: Tratado de geriatria e gerontologia. 2002.

DEBERT, Guita Grin. A reinvenção da velhice: socialização e processos de reprivatização do envelhecimento. Edusp, 1999.

Neri, Anita Liberalesso. (2006). O legado de Paul B. Baltes à Psicologia do Desenvolvimento e do Envelhecimento. Temas em Psicologia, 14(1), 17-34

GOLDFARB, Delia Catullo. Corpo, tempo e envelhecimento. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1998.

10. Parecer

Aprovação do Colegiado do Departamento

___/___/___

Assinatura da Chefia do Departamento

Aprovação do Colegiado de Coordenação do Curso

___/___/___

Assinatura do Coordenador

ATENÇÃO! As informações a serem preenchidas neste formulário devem ser exatamente iguais às constantes no formulário de criação/regulamentação da disciplina aprovado pela Câmara de Graduação.